

Træet 2019

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner og forskellige former for bevægelse.

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at børn har mulighed for at erfare verden med deres krop og gennem deres krop.



Sansekasse, kroppen, hænder, tæer

Kravle

Balancere; vestibulærsans, bare tæer og krop

Hoppe fra forskellige højder af træstammer

Smag træet, birketræ

Lyt til træet, i årstiderne

Klatre

Risikofyldte lege med træet

Slå kolbøtter om en gren

Hænge ned a

Gynge med reb

Vælte et træ, reb, skubbe med kroppen

Løfte træstammer

Sanse træet, sansebane

Gætte et træ med bind for øjnene, dufte

Skabe dufte med rosenblade. Kogler, gran, harpiks

Kan et træ klistre?

Jord til bord

Bevæge, være træet

Lege med træet

Vind i træet

Jorden er giftig

Tafatleg med et træ

Bål

Træhockey

Forhindringsbane, byg selv, kun træ

Bygge af træ, stole og borde

Mærke blade, friske, tørt, vissent

Træposter, løb høj puls fra træ til træ

Crossfitt

Naturparkuur

Sigte efter naturlige genstande. Brug naturen, hvad larmer?

Føleleg rundt om træet med bind for øjnene

Rytmik træinstrumenter

Træet 2019

Bevæge sig som et træ

Pynt et træ

Plante og passe et træ

Klippe i blade, finmotorik

Meditation

Balancerer på stammer

Træet i alle årstider

Lytte

Hvad fortæller træet?

Lære træet at kende

Dufte og smage

Blade flimre, Lysets spil i træet

Hvad lugter frisk, gammelt

Træets bevægelser

Eksperimenter

Håndens arbejde

Forskellige lege i og omkring træerne

Hvad ser du?

Kan træet spises?

Ro

Kramme

Smage på frugterne

Go high

Opleve skoven

Formidle vind der får blade til at flyve

Træet 2019

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som stimulerer og udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturtyper og levende organismer samt en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

- Forældrene aktivt involveres i natur og udeliv som læringsrum



Dyr, fordybelse

Blomster

Farveskift

Årstider; kulde varme mm

Sange

Vand søen hvad flyder

Viden i børnehøjde, undre sig og prøve

Fugleæg, fodre fugle

Sommerfugle, larvens udvikling

Læse bøger om træets dyr

Vejrskifte og påklædning

Smage dufte

Bålmad

Trækker træet vejret?

Hvem bor i træet?

Hvor gammelt er et træ?

Hvordan vokser et træ?

Er der klister i et træ?

Hvor stærk er en gren?

Vippe

At måle dyr, skygge, højde mm

Kan et træ fryse?

Hvor falder bladene a?

Hvor bliver bladene a?

Spirerforsøg med forskellige træer

Træets børn?

Er der hanner og hunner, kan man se det?

Snakker træer?

Grønne træer om vinteren?

Former på blade

Drikke fra et træ

Hvorfor har det rødder?

Hvordan kommer der skov?

Det første træ i verden

Træet 2019

- Det højeste træ i verden/Danmark
- Hvad kan man lave i træ og hvad bruger vi det til?
- At smage et træ?
- Alle årstider; hvorfor skifter et træ farve?
- Kan man sove i et træ?
- Hvorfor tisser hunde op a træer?
- Kan et træ li at blive tisset på?
- Hvad spiser et træ?
- Prutter et træ?
- Træets sår
- Forhindringsbane, op, ned under over mm
- At prøve ting a, kan man plante et træ?
- Geometrikendskab
- Hvordan ser man alderen på et træ?
- Hvorfor falder æblet ned og ikke op
- Harpiks, Rav, tid processer
- Spiselige blade; træ ting nødder mm
- Bladenes udvikling
- Hvor højt og hvor bredt er træet
- Udtryk
- Fotosyntese
- Kan vi finde ud af hvor gamle træerne er
- Hvem spiser af træet
- Bor der nogen i træet
- Hvad er et træ
- Kan vi søge ly, når der er lys og regn
- Presenning
- Hvad kan vi bruge træ til
- Træet som skjulested
- Besøge forskellige skovtyper
- Sansekasser, et sans
- Grave i jord, rødder, hvad er det?
- Suge vand som træet
- Dødt træ-levende træ
- Eksperimentere med ting
- Leg du er et træ
- Blade, bark, savsmuld
- Lav et træ – kunst
- Læse bøger/se film
- Hvad bruger man de forskellige træer til; naturvidenskab
- Bruge træer til motorikbaner
- Hvad er bark og hvordan ændre den sig
- Følge et bestemt træ i alle årstider
- Bruge naturen som materiale
- Spil, kend dit træ og find det
- Lav dit træ, indsamling af materialer
- Hvad består et træ af
- Krible krable
- Her et træ følelser
- Vores træ
- Hvem vokser hvor?
- Bålmad
- Dyr og organismer i og omkring træet
- Forsøg med osmose (suge op, hvordan suge vand)
- Friluftaktiviteter
- Spise frokost i det grønne
- Hvad sker der i årstiderne
- Træets venner

Træet 2019

Vi hjælper hinanden til at trække træet

Forstbotanisk have

Aboretet (frugttræer)

Botanisk have

Bygge huler og finde huler

Hvem lever a træer –savværk

Træets liv

Varme kulde vand og lys

Plante så og vande

Nysgerrighed

Træets opbygning

Rådenskab, død forfald; hvad er det?

Hvordan taler træer sammen?

Træet 2019

Social udvikling

1. Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
 2. Læringsmiljøet skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at legen er grundlæggende, for derigennem lærer børn at forhandle, at indgå kompromisser og at løse konflikter. Et af legens kendetegn er, at den bliver til undervejs, og at børn derfor må afstemme med hinanden hele tiden.
 - Alle børn mødes med positive forventninger, fordi det fremmer gåpåmod og positive forventninger til omverden. Gennem legen lærer børn at forhandle, at indgå kompromisser og at løse konflikter.



Fællesskab; Fælles træ, interesse, viden

Rødder der snakker sammen, rodnet, svampe

Hemmelig ved træet

Dyrene indeni; spændende

Empati, vande og passe træet

Hvor meget bart må man tage a; altså træets hud

Træets knopper, forår sommer, naturens gang

Træer der hjælper hinanden

Sidde i en cirkel, give bolden videre, hjælpe hinanden

Puste og suge

Lytte til hinanden

Hvilket træ har brug for hjælp

Lege der giver viden om træet

Eventyr der giver sociale færdigheder, viden om dyr ; Fyrtøjet

Forskellighed, mangfoldighed; menneskeliggørelse

Rodnet større end træet selv

Kikke op i træerne

Storyline; hvor bor - nøglespørgsmål, nysgerrighed

Følge børns spor, leve sig ind i det, fortælling

Tegne en edderkop

Sætte en ramme, hvad er rammen?

Hvad er et træ; årstider, springe ud

Jul, sange

Sommer, liv i træ

Træet ved søen

Båd lavet af træ

Hvad brænder vi

Bålmad

Små teaterstykker, Binde en lille gren på

Klæde sig ud som et træ

Hvordan ser et træ ud?

Årstedssang; højt fra træets grønne top

Træet 2019

Det talende træ; Pocchontas; bedstemor; Susan fortæller'

Medindflydelse

Ta noget – gi noget

Ta et træ, plant et nyt

Kultur; omsorg for træet

Det døde træ bidrager

Bladene er træets madpakke

Den varme sommer får træet til at smide bladene, spise madpakken

"noget om træet giver socialt liv"

Hvad skal vi lave med de kastanjer? Vi skal lave tissemyrer

Efterår; selv mærke regn, blæst, mærke på egen krop

Lave sit eget træ

Børn lærer hinanden at kende, udvikle venskaber

Empati; lære at passe på naturen og respektere små ællinger

Pas på blomsterne

Være god mod mariehøns, kikke

Legen fortæl på en god og sjov måde, rolle model; Kan man have fri leg ift, træet???

Udforske lege i og blandt træet

Træet kan give helle væk fra det sociale; fx nøddetræet? Egen plads i træet gren 5 og gren 3

Vi danser om juletræet når vi ser grantræet

Fællesskab

Næring kommer fra rodnettet, hvad kan vi gøre som styrker/fotosyntese.

Filosofi

Bål; skabe fællesskab, mad og varme

Tænde bål kl 7 om morgenen

Fællesskab; urting – samles om gryden

Bygge hule slå lejr

Alle bidrager til fællesskab og løfter i flok

Roller? Kompetencer, samspil; at få ting til at du

Robusthed

Empati, stort væltet træ omgivet af brændenælder, hvor vi guider børn og giver en hånd

Lave et træ i gruppen

Vælg en gr. Børn der har brug for at lære at give plads til hinanden. Ex: alle samler blade

Empati; Finde pinde, levende træer, liv i rødder ikke brække grene

Leg et træ, hvordan er det når det blæser

Træet der tørster

Fantasi, leg indlevelse

Teaterforestilling; knækker min arm, træet siger AV AV

Voksen- stort træ, omsorg for træet

Teater for forældre, hvad har børnene lært? Børn udtrykker følelser

Fællesskab, relationer, empati

Hele børnehaven rundt om søen store tog en lille i hånden

Deltagelse, gensidig indflydelse på, at noget lykkes

Legen i fredskoven

Kæmpe restaurant; kokke, gæster

Spontan leg; træstubbe

Sandkasse med træting og kogler

Følge børnenes spor

Andre lege

Træstykker og kreativitet

Træet 2019

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

- En fysisk indretning med materialer og æstetisk udsmykning, der pirrer til børns sproglige nysgerrighed og fantasi
- Det er essentielt, at det enkelte barn oplever at have en stemme i fællesskabet, og at barnet føler sig set, forstået og anerkendt.



Træet som kommunikativt redskab, instrument

Sange om natur/træer

Rim og remser

Barn/barn og voksen/barn interaktion om farver og tilstandsformer

Pædagogen og barnet lære fra sig som sproglige rollemodeller

Små og store fællesskaber, ex. bålmad, nøglespørgsmål det bevidste og agtpågivende sprogbrug i relation til barnet; hvilke begreber er relevante i barnets optik?

Kulturpakker og aktivitetstilbud fra biblioteket

Hverdagens basale praksis som sproglig stimuli

Sanseaktiviteter som katalysator for sproglig udvikling

Modsetsforhold i alt hvad vi foretager os og taler om

Konkreter/artefakter som remedier til fortællingens kunst

Benævne faktuel i dialogen med barnet

Omgivelserne som sproglig insp. og ramme for aktiviteten

Træer taler sammen, hvorfor gør de det?

Nu taler vi som træer, hvordan gør man det?

Samskabelse om træer, fx fotos af træer i haven derhjemme

Hvordan er træet i kontakt med de 4 elementer

Tælle genstande man finder eller samler omkring træet i naturen

Tegne træet i al sin mangfoldighed

Geometriske former i og omkring træet

Træets ABC som legende tilgang

Præpositioner ift. træet og naturens omgivelser

Træets vocabularium (træets ordbog)

Træet som en del af noget større

Træet som habitat (hvad bor i træet/vokser på træet)

Hvilke historier kan træet fortælle os?

Træet 2019

Træet som adaptiv organisme; hvad kan vi spejle os i og lære af.

Kulturhistoriske fortællinger om træet

Folkesagn, folketro, eventyr om træet

Litteraturen om træet

Kulturen om træet

Træet 2019

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, så børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.
- Institutionen er fleksibelt indrettet, så der er muligheder for, at børnene kan konstruere, eksperimentere, lege, være skabende og kreative og herunder bearbejde kulturelle og kunstneriske indtryk samt egne udtryk.



Læreplanstræet; sådan arbejder vi med egen læring

Spil fx kryds og bolle

Kunst i natur, garn vandfarver

Samle ting ind og male, lave kunst dekorationer

Klippe i blade

Den autentiske historie/fortælling – en kulturel overlevering

Æstetik; japanske kirsebærtræer; Bispebjerg Kirkegård

Insp. af udstillingen i Marmorkirken

Fælles oplevelser, leges videre kreative processer; drama og skuespil

Vi den om naturen, de forskellige træer og planter

Våbenskjold

Zoomer helt ind på bark, træsorter, blade osv

Lave tryk, tegne det og hvilke farver finder vi?

Studerer ringe i træerne, hvad er tid

Følge træet som årstiderne skifter; fortælling, indsamling, undersøge, røre, dufte

Formgivning, snitte, slibe; sansning, føle dufte finmotorik. Snitte og kløve på langs af ringene

I vuggestuen, føle og sans, samle ind fx i kufferter og glas

Tømme sandkassen for plastikting og fylde den med kogler, træstykker mv.

Julepynt, gran grankogler osv

Æbletræ som pynt, spise og dufte

Æbletryk

Nøddetræer

Plant et træ

Skyggeteater med et træ

Kulturhistorie omkring træet, som et samlingssted

Byens træer

Træet 2019

Overtro, folketro, eventyr og sange

Årstider

Træer i andre lande

Hvad kan man bruge træ til – ild, birkebark, fremstille ting, hvad er lavet af træ, papir,

Træernes børn – kogler, bog, agern, kastanjer (agernkakao, granskudsirup...)

Overtro, folketro, eventyr, sange – Ole og koglefolket, rim og remser, grantræet, Fyrtøjet, Adam og Eva i Edens Have

Kreative – lave barkbilleder, fotoudstilling, tegne og male

Skovbrug

Træer i andre lande – kulturen i andre lande omkring træer...

Forskellighed i haven – jeres egne haver, artskatalog...

Hvorfor tage et træ ind i stuen til jul....

Træer på forskellige årstider

Spille musik – på træer, lave trommestikker, spille på træstabler

Årstidsfester omkring træet

Savværk – fremstilling af planker til gulve mm.

Snedkeri – fremstilling af møbler

Alfer, mosekonen, trolde....

Totempæl; hvordan bruges træet i andre kulturer/folkeslag

Træarbejde på Frilandsmuseet

Sange – langt ude i skoven....

Fuglestemmer

Fællesskaber – samling i gamle dage....

Træet 2019



Alsidig personlig udvikling



1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social- og kulturel baggrund.
 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil mellem børn og voksne og børn imellem, som er præget af tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.
- Deltagelse i børnefællesskaber der udvikler gåpåmod, integritet og mod på sig selv. Der skal være plads til at børn afprøver forskellige roller og positioner i fællesskabet.

Livsduelighed

Kende de forskellige de forskellige sorter, hyld, gran, pil, birk, eg, bøg osv Hvordan? Et træ af gangen, kendskab til blade og bark

Udstilling; kassekuffert, billeder af bark og blad mv.

Sikkerhed; levende og døde træer

Hvad kan spises og hvad kan ikke spise af blade og bær

Hvem bor i træet; uglen, spætterne, fuglene, insekter, egern; Hvem spiser træ?

Opnå færdigheder man kan give videre til andre

Handlekompetencer: Selvhjulpenthed; kende forskel på syge og raske træer, kravle op på et træ der er lige så tykt som din arm. Balancere på en træstamme

Gå på mod

Tør du holde en edderkop, snegle, biller der bor under træet

Klatre i træer; rebstiger, rebgynge

Ruge børnenes hjælpekompetencer; hjælp din ven til at kunne NUZO

Sav i træ, håndtere farlige redskaber

Turde prøve; tør du springe ned fra træet?

Afprøve sig selv, udfordringer ift. NUZO. De voksne hjælper og støtter barnet til at klatre op i træet

Deltagelseskompetence

Børn og voksne deltager og inddrager hinanden ift. viden og aktiviteter

Vi sætter rammerne, så alle børn kan være med

Kunne vide noget og give videre til sine venner

Små fællesskaber giver børnene mulighed for at de kan udvikle deres deltagelseskompetence

Engagement

Altid have tro på og for barnet

Mindre fællesskaber giver engagerede børn og voksne

De voksne viser vejen, vi kravler og klatre og viser...

Træet 2019

Sætter rammer; forberedelse giver børn engagement

Understøtte børns selvværd; små fællesskaber så alle børn bliver set

Sanseoplevelser; tør du stikke hænderne ned i våd og tør bark, tør og våd savsmuld, kogler

Tør du gå i baljer med forskellige ting?

Sejle i kano

Morgensamling

Opleve sammen

At opleve nyt sammen

Samarbejde hvis hulen skal bygges

Fællesskab bygger vi en hule

Fælleslege i og omkring træet

Risikofyldte lege

Svingture

Sammen tør vi

Pirre nysgerrigheden

Læreplanstræet i skoven

Du kravler op, jeg bliver

Lyden: "jeg vidste jeg kunne"

Årstidsfester med træet som udgangspunkt

Hyldebærsaft

Talestok giver alle børn mulighed for at tale på lige fod

Glæden ved kroppen, motoriske lege, balancere vide man har en pind i hånden, hvordan håndteres den ift. andre/omgivelserne

At stå fast som et træ

"det kan jeg"

Sammen kan vi mere – hjælpsomhed

Insp. Hinanden

Rummelighed

Mod

Viden om andre

Viden om mig

Turde alene

Mangfoldighed

Spejle sig

Tro og mærke sig selv

Social opmærksomhed

NUZO; robusthed

Stamtræet